

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой  
региональной экономики и территориального управления



Рисин И.Е.

22.04.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Б1.В.ДВ.03.02 Формы пространственной организации экономики

- 1. Код и наименование направления подготовки:**  
38.04.04 "Государственное и муниципальное управление"
- 2. Профиль подготовки:**  
«Управление социально-экономическим развитием территории»
- 3. Квалификация выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра региональной экономики и территориального управления
- 6. Составители программы:** Хицкова Ю.В., к.э.н., доцент
- 7. Рекомендована:** НМС экономического факультета, протокол № 4 от 15.04.2021 г.
- 8. Учебный год:** 2022/2023 **Триместры:** 5,6

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для обоснования проектов государственно-частного партнерства и осуществления бенчмаркинга российской и зарубежной практики публичного управления в сфере пространственной организации экономики.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся знаний о формах пространственной организации экономики и роли государственно-частного партнерства в ее развитии;
- развитие представлений об основных положениях концепции проектов государственно-частного партнерства;
- формирование у обучающихся умений и навыков осуществлять бенчмаркинг российской и зарубежной практики публичного управления развитием пространственной организации экономики;
- развитие у обучающихся умений и навыков обосновывать основные положения проектов государственно-частного партнерства, востребованных для развития пространственной организации экономики.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** блок Б1.В, часть, формируемая участниками образовательных отношений; дисциплина по выбору.

**Требования к входным знаниям, умениям и навыкам:**

обучающийся должен знать:

- принципы и методы управления экономикой;
- объект и предмет экономического исследования;
- принципы научного исследования;

обучающийся должен уметь:

- использовать методы экономического исследования;
- систематизировать и обобщать социально-экономическую информацию;
- критически оценивать социально-экономическую информацию;

обучающийся должен иметь навыки:

- диагностики и анализа проблем пространственной организации экономики в стране, регионе;
- самостоятельной, творческой работы.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор (ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен обеспечивать общеорганизационную подготовку проекта государственно-частного партнерства	ПК-1.2	Обосновывает основные положения концепции проекта государственно-частного партнерства	Знать: – инвариантный состав целей и задач проектов государственно-частного партнерства, реализуемых в пространственной экономике России; – основные сферы реализации проектов государственно-частного партнерства в пространственной экономике России.

				<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять разработку основных положений концепции государственно-частного партнёрства;</li> <li>- оценивать роль государственно-частного партнерства в процессе формирования и развития пространственной организации экономики.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценки практики применения государственно-частного партнерства в процессе формирования и развития пространственной организации экономики региона;</li> <li>- обоснования основных положений концепции проекта государственно-частного партнерства, востребованного в развитии форм пространственной организации экономики.</li> </ul>
ПК-3	Способен осуществлять бенчмаркинг российской и зарубежной практики публичного управления, выбор ее достижений, разработку мер по их адаптации к условиям конкретной территории	ПК-3.1	Осуществляет бенчмаркинг российской и зарубежной практики публичного управления, выявляет ее достижения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сильные и слабые стороны российской и зарубежной практики пространственной организации экономики;</li> <li>- примеры эффективных практик пространственной организации экономики в российских регионах и развитых странах.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять достижения практики публичного управления в сфере пространственной организации экономики.</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– бенчмаркинга российской и зарубежной практики пространственной организации экономики;</li> <li>- разработки мер по адаптации достижений российской и зарубежной практики пространственной организации экономики к условиям конкретной территории.</li> </ul>

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. – 4/144**

**Форма промежуточной аттестации: зачет.**

**13. Трудоемкость по видам учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По триместрам	
		5 триместр	6 триместр

Аудиторные занятия		12	8	4	
в том числе:	лекции	6	6	-	
	практические	6	2	4	
	лабораторные	-	-	-	
Самостоятельная работа		128	64	64	
в том числе: курсовая работа (проект)		-	-	-	
Форма промежуточной аттестации (зачет – 4 час.)		4	-	4	
Итого:		144	72	72	

### 13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУК
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Теоретические основы пространственной организации региональной экономики: кластеры, особые экономические зоны, индустриальные парки, территории опережающего развития, технопарки.	Понятие пространственной организации региональной экономики. Концепция государственно-частного партнёрства и его роль в развитии пространственной организации экономики. Формы пространственной организации региональной экономики. Кластеры, особые экономические зоны, индустриальные парки, территории опережающего развития, технопарки, их влияние на экономику региона.	Формы пространственной организации экономики. – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17218">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17218</a>
1.2	Современная российская практика внедрения различных форм пространственной организации экономики	Концепция кластерной политики, политики по созданию особых экономических зон. Особенности российских территорий опережающего развития, индустриальных парков и технопарков. Государственно-частное партнерство в сфере создания и функционирования данных форм.	Формы пространственной организации экономики. – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17218">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17218</a>
1.3	Современная зарубежная практика внедрения различных форм пространственной организации экономики	Зарубежный опыт кластеризации, создания и развития особых экономических зон, индустриальных парков, технопарков, акселераторов. Государственно-частное партнерство в сфере пространственной организации экономики за рубежом.	Формы пространственной организации экономики. – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17218">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17218</a>
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Теоретические основы пространственной организации региональной экономики: кластеры, особые экономические зоны, индустриальные парки,	Особенности создания различных форм пространственной организации экономики с помощью государственно-частного партнёрства, оценка эффективности пространственных форм, роль ГЧП в развитии различных форм пространственной организа-	Формы пространственной организации экономики. – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17218">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17218</a>

	территории опережающего развития, технопарки.	ции экономики.	
2.2	Современная российская практика внедрения различных форм пространственной организации экономики	Сильные и слабые стороны российской практики пространственной организации экономики. Достижения российской практики пространственной организации экономики.	Формы пространственной организации экономики. – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17218">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17218</a>
2.3	Современная зарубежная практика внедрения различных форм пространственной организации экономики	Сильные и слабые стороны зарубежной практики пространственной организации экономики. Достижения зарубежной практики пространственной организации экономики.	Формы пространственной организации экономики. – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17218">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17218</a>

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Теоретические основы пространственной организации региональной экономики: кластеры, особые экономические зоны, индустриальные парки, территории опережающего развития, технопарки.	2	2	–	42	46
2	Современная российская практика внедрения различных форм пространственной организации экономики	2	2	–	41	45
3	Современная зарубежная практика внедрения различных форм пространственной организации экономики	2	2	–	45	49
	Итого:	6	6	–	128	140

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для достижения цели преподавания дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, практические занятия, выполнение кейсов.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.

Лекция – систематическое, последовательное, чаще монологическое изложение преподавателем учебного материала.

В процессе лекций обучающимся рекомендуется вести конспект для использования полученного материала при подготовке к практическим занятиям и выполнения заданий для самостоятельной работы. Для более полного освоения материалов учебной дисциплины обучающимся рекомендуется дополнить лекционный материал посредством самостоятельной работы с литературой.

Следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме занятия.

Методические указания для обучающихся при работе на практическом занятии.

Практические занятия реализуются в соответствии с учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к практическим занятиям, обучающимся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем и предусмотренной настоящей рабочей программой, а также обращаться к публикациям в периодических научных изданиях.

Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие.

В связи с тем, что активность обучающегося на практических занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, то подготовка к таким занятиям требует ответственного отношения.

Методические рекомендации по выполнению кейсов.

В период освоения дисциплины обучающийся выполняет индивидуальное аналитическое задание, состоящее из двух кейсов. Объектной базой анализа являются субъекты Российской Федерации и развитые страны. Предметом анализа является современная практика пространственной организации экономики субъекта РФ и развитых стран. Информационная база анализа включает программные документы органов власти субъектов РФ, научные публикации, содержащие оценки современной практики пространственной организации экономики и рекомендации по ее улучшению.

Отчет о выполнении кейсов должен состоять из следующих структурных элементов: титульный лист, результаты, полученные при выполнении кейсов, список использованных источников.

Объем отчета должен составлять 3-10 страниц.

## **15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины**

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Современные формы пространственной организации бизнеса [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Е. Рисин, А.А. Котов, Ю.В. Хицкова ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2019 .— 197 с. — ISBN 978-5-9273-2806-2 .— <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m19-254.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m19-254.pdf</a> >.
2	Пособие для магистрантов направления "Государственное и муниципальное управление" по дисциплине "Государственное регулирование экономики" [Электронный ресурс] / [И.Е. Рисин] ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2014.— <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m14-65.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m14-65.pdf</a> >.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Государственное регулирование экономики : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки 080200 "Менеджмент", 081100 "Государственное и муниципальное управление" (квалификация (степень) "бакалавр")] / под ред. И.Е. Рисина .— Москва : КноРус, 2014 .— 238 с. —

	(Рекомендовано Советом УМО вузов России по образованию в области менеджмента в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки 080200 "Менеджмент", 081100 "Государственное и муниципальное управление" (квалификация (степень) "бакалавр") .— Тираж 1500. 15,0 п.л. — ISBN 978-5-406-03128-5.
4	Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Е. Рисин ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017 .— 80 с. - <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-241.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-241.pdf</a> >.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
1	<a href="https://edu.vsu.ru/">https://edu.vsu.ru/</a> — образовательный портал «Электронный университет ВГУ»/LMS Moodle
2	<a href="http://president.kremlin.ru">http://president.kremlin.ru</a> – официальный портал Администрации Президента Российской Федерации
3	<a href="http://www.duma.gov.ru">www.duma.gov.ru</a> - Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
4	<a href="http://www.council.gov.ru">www.council.gov.ru</a> - Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
5	<a href="http://www.government.gov.ru">www.government.gov.ru</a> - Правительство Российской Федерации
6	<a href="http://www.economy.gov.ru">www.economy.gov.ru</a> - Министерство экономического развития Российской Федерации
8	<a href="http://www.minfin.ru">www.minfin.ru</a> - Министерство финансов Российской Федерации
9	<a href="http://cluster36.govvrn.ru/">http://cluster36.govvrn.ru/</a> - Центр кластерного развития Воронежской области

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Рисин И.Е. Методология и организация исследовательской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Е. Рисин ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017 .— 127 с. : ил., табл. — ISBN 978-5-9273-2492-7 .— <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-243.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-243.pdf</a> >.

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение:

Дисциплина реализуется с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в рамках электронного курса (ЭК) «Формы пространственной организации экономики», размещенного на портале «Электронный университет ВГУ» (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17218>). ЭК включает учебные материалы для самостоятельной работы обучающихся, а также обеспечивает возможность проведения контактных часов/аудиторных занятий в режиме онлайн.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора настенный, WHDMI-приемник; помещение для самостоятельной

работы: специализированная мебель, компьютеры; программное обеспечение общего назначения Microsoft Office, браузеры Google Chrome, Firefox.

## 19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Теоретические основы пространственной организации региональной экономики: кластеры, особые экономические зоны, промышленные парки, территории опережающего развития, технопарки.	ПК-1	ПК-1.2	Опрос
2.	Современная российская практика внедрения различных форм пространственной организации экономики	ПК-3	ПК-3.1	Кейс 1
3.	Современная зарубежная практика внедрения различных форм пространственной организации экономики	ПК-3	ПК-3.1	Кейс 2
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень вопросов к зачету Кейсы

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

#### Опрос

#### Перечень вопросов:

1. Инвариантный состав целей и задач проектов ГЧП, реализуемых участниками процессов кластеризации социально-экономического пространства региона.
2. Инвариантный состав интересов, реализуемых участниками процессов кластеризации социально-экономического пространства региона.
3. Инвариантный состав эффектов, реализуемых резидентами особых эконо-



- мических зон.
4. Формы и инструменты реализации проектов ГЧП, осуществляемых резидентами особых экономических зон.
  5. Инвариантный состав целей и задач проектов ГЧП, реализуемых резидентами индустриальных парков.
  6. Инвариантный состав интересов, реализуемых резидентами индустриальных парков.
  7. Инвариантный состав эффектов, реализуемых резидентами технопарков.
  8. Формы и инструменты реализации проектов ГЧП, осуществляемых резидентами технопарков.

#### Шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере (в основном/демонстрирует частичные знания) владеет понятийным аппаратом данной области науки; способен (не всегда способен) иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; умеет связывать теорию с практикой. Обучающийся умеет (недостаточно продемонстрировано умение/ продемонстрировано слабое умение) анализировать современную практику развития различных форм пространственной организации экономики, диагностировать их проблемы и разрабатывать меры по их решению.	Зачтено
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки.	Не зачтено

#### Кейс 1

Задание 1: выявить сильные и слабые стороны практики развития определенной формы пространственной организации экономики в российских регионах. Обучающийся по желанию выбирает форму пространственной организации экономики для анализа из следующих форм:

1. Кластеры.
2. Особые экономические зоны.
3. Индустриальные парки.
4. Технопарки.

Субъекты РФ	Сильные стороны практики развития выбранной формы пространственной организации экономики	Слабые стороны практики развития выбранной формы пространственной организации экономики
1.		
2.		
3.		

Задание 2: применительно к каждой слабой стороне практики развития определенной формы пространственной организации экономики, выбранной при

подготовке кейса 1, осуществить постановку задач и предложить меры, обеспечивающие дальнейшее развитие пространственной формы организации экономики.

Субъекты РФ	Задачи совершенствования практики развития выбранной формы пространственной организации экономики	Меры, обеспечивающие дальнейшее развитие выбранной формы пространственной организации экономики
1.		
2.		
3.		

Описание технологии проведения.

Выполнение кейса 1, задания 1 предусматривает:

- выбор обучающимся трех субъектов РФ, применительно к которым решаются задачи, связанные с анализом практики развития определенной формы пространственной организации экономики. Форму выбирает обучающийся самостоятельно из следующих форм: кластеры, индустриальные парки, технопарки, особые экономические зоны;

- формирование обучающимся информационной базы исследования, включающей: актуализированные стратегии социально-экономического развития субъектов РФ; планы мероприятий по их реализации; нормативные документы, регламентирующие организацию управления социально-экономическим развитием регионов; сайты центров кластерного развития, сайты региональных фондов развития промышленности;

- анализ обучающимся региональных практик ГЧП в рамках формирования выбранной формы пространственной организации экономики;

- выявление и характеристику обучающимся достоинств и недостатков современной практики развития выбранной формы пространственной организации экономики.

Выполнение кейса 1, задания 2 предусматривает:

- формирование обучающимся информационной базы исследования, включающей: научные публикации, содержащие оценки практики развития выбранной формы пространственной организации экономики;

- постановку обучающимся задач совершенствования процессов развития выбранной формы пространственной организации экономики, призванных обеспечить преодоление присущих им недостатков, зафиксированных в задании 1;

- разработку обучающимся мер, призванных обеспечить решение поставленных задач.

Критерии оценки качества выполнения кейса 1.

Оценка «зачтено» за кейс 1 выставляется обучающемуся, если:

- выявлены и содержательно раскрыты достоинства и недостатки практики развития выбранной формы пространственной организации экономики; осуществлена постановка задач по ее совершенствованию; предложены меры, призванные обеспечить решение поставленных задач;

- выявлены и содержательно не до конца раскрыты достоинства и недостатки практики развития выбранной формы пространственной организации экономики; недостаточно или не вполне корректно осуществлена постановка задач по ее совершенствованию; не предложены меры (предложены несоответствующие проблемам меры/нереальные с точки зрения реализации меры), призванные обеспечить решение поставленных задач.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если им не выполнено одно из заданий кейса; или не раскрыты сильные или слабые стороны практики развития выбранной формы пространственной организации экономики; или задачи совершенствования практики развития выбранной формы пространственной организации экономики; или меры, обеспечивающие дальнейшее развитие пространственной формы организации экономики.

## Кейс 2

Задание 1: выявить сильные и слабые стороны практики развития выбранной формы пространственной организации экономики за рубежом. Обучающийся по желанию выбирает форму пространственной организации экономики для анализа из следующих форм:

1. Кластеры.
2. Особые экономические зоны.
3. Индустриальные парки.
4. Технопарки.

Страны	Сильные стороны практики развития выбранной формы пространственной организации экономики	Слабые стороны практики развития выбранной формы пространственной организации экономики
1.		
2.		

Задание 2: применительно к каждой сильной стороне практики развития определенной формы пространственной организации экономики, выбранной при подготовке кейса 2, осуществить постановку задач и предложить меры, обеспечивающие адаптацию зарубежных достижений в данной сфере в российских регионах.

Страны	Сильные стороны практики развития выбранной формы пространственной организации экономики за рубежом	Меры, обеспечивающие адаптацию достижений зарубежной практики в российских регионах
1.		
2.		

Описание технологии проведения.

Выполнение кейса 2, задания 1 предусматривает:

- выбор обучающимся двух развитых странах, применительно к которым решаются задачи, связанные с анализом практики развития выбранной формы пространственной организации экономики. Форму выбирает обучающийся самостоятельно из следующих форм: кластеры, индустриальные парки, технопарки, особые экономические зоны;
- формирование обучающимся информационной базы исследования,

включающей научные статьи по проблемам пространственной организации экономики за рубежом;

- анализ обучающимся практик ГЧП за рубежом в рамках формирования выбранной формы пространственной организации экономики;

- выявление и характеристику обучающимся достоинств и недостатков современной практики развития выбранной формы пространственной организации экономики за рубежом.

Выполнение кейса 2, задания 2 предусматривает:

- формирование обучающимся информационной базы исследования, включающей: научные публикации, содержащие оценки практики развития выбранной формы пространственной организации экономики за рубежом;

- селекцию достижений зарубежной практики и разработку мер по их адаптации в условиях российских регионов.

Критерии оценки качества выполнения кейса 2:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если:

- выявлены и содержательно раскрыты достоинства и недостатки практики развития выбранной формы пространственной организации экономики за рубежом, обоснованы меры по адаптации достижений зарубежной практики в условиях российских регионов;

- выявлены и содержательно не до конца раскрыты достоинства и недостатки практики развития выбранной формы пространственной организации экономики за рубежом; не предложены меры (предложены несоответствующие проблемам меры/нереальные с точки зрения реализации меры), призванные обеспечить адаптацию достижений зарубежной практики в российских реалиях.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если им не выполнено одно задание из кейса 2; или не раскрыты сильные или слабые стороны практики развития выбранной формы пространственной организации экономики; или меры, обеспечивающие адаптацию сильных сторон зарубежной практики в российских регионах.

---

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- перечень вопросов к зачету;
- кейсы.

Описание технологии проведения.

Первым этапом зачета является подготовка обучающимся письменных ответов на вопросы билета с последующим их обсуждением.

### Перечень вопросов к зачету

1. Теория кластеров Портера.
2. Роль бенчмаркинга в совершенствовании практики развития форм пространственной организации экономики.
3. Инвариантный состав эффектов, реализуемых участниками процессов кластеризации социально-экономического пространства региона.

4. Формы и инструменты реализации проектов ГЧП, осуществляемых участниками процессов кластеризации социально-экономического пространства региона.
5. Сущность особых экономических зон.
6. Особые экономические зоны: инструментарий государственной поддержки за рубежом и в России.
7. Типы свободных экономических зон в РФ и за рубежом.
8. Государственная поддержка особых экономических зон в различных регионах РФ и за рубежом.
9. Льготы резидентам особых экономических зон в РФ и за рубежом.
10. Опыт формирования и развития особых экономических зон в развитых странах.
11. Инвариантный состав целей и задач проектов ГЧП, реализуемых резидентами особых экономических зон.
12. Инвариантный состав интересов, реализуемых резидентами особых экономических зон.
13. Индустриальные парки: виды, способы организации.
14. Инвариантный состав эффектов, реализуемых резидентами индустриальных парков.
15. Формы и инструменты реализации проектов ГЧП, осуществляемых резидентами индустриальных парков.
16. Технопарки: особенности создания и функционирования.
17. Инвариантный состав целей и задач проектов ГЧП, реализуемых резидентами технопарков.
18. Инвариантный состав интересов, реализуемых резидентами технопарков.
19. Территории опережающего развития.

#### Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение анализировать современную практику развития различных форм пространственной организации экономики.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется шкала: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере (в основном/демонстрирует частичные знания) владеет понятийным аппаратом данной области науки; способен (не всегда способен) иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; умеет связывать теорию с практикой. Обучающийся умеет (недостаточно продемонстрировано умение/продемонстрировано слабое умение) анализировать современную практику развития различных форм пространственной организации экономики, диагностировать ее проблемы и разрабатывать меры по их решению.	зачтено

Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки.	не зачтено
--	------------

Вторым этапом зачета является собеседование по результатам выполнения кейсов. Кейсы должны быть оценены как «зачтено». Критерии оценки кейсов представлены выше.

Итоговая оценка за зачет определяется как результат двух этапов.